

I. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДУГОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (3-4 класи)

Освітня програма ліцею для учнів 3-4 класів на 2022-2023 навчальний рік розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я..

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів (2 цикл початкового навчання) складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (Додатки 1,2).

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво (1год), образотворче мистецтво (1год).

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При його вивченні здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна – разом 3 год/тиждень.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення предметів мовно-літературної галузі: українська мова 0,5год на тиждень (17,5 годин/навчальний рік) та літературне читання 0,5год на тиждень (17,5 годин/навчальний рік).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання», передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Розпочинати здобуття початкової освіти другого циклу (3-4 класи) можуть діти, які опанували початкову освіту першого циклу. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття другого циклу початкової освіти за рекомендацією інклюзивно-ресурсного центру за інших вимог.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (в тому числі іншомовна), математична, природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов

контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове (річне) оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Підсумкова (річна) оцінка визначається вчителями з урахуванням динаміки сформованості результатів навчання відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження результатів навчання на різних рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.